



# CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

Volume: 03 Issue: 04 April 2022

## Развитие Методики Обучения Русскому Языку В Узбекистане

*Тураева Шахида Эгамбердиевна*

*Каршинский инженерно-экономический институт*

*Received 18<sup>th</sup> Feb 2022, Accepted 19<sup>th</sup> Mar 2022, Online 22<sup>th</sup> Apr 2022*

### **Аннотация:**

Статья посвящена проблеме развитию речи студентов с узбекским языком обучения и актуальным вопросам методики преподавания русского языка как неродного.

**Ключевые слова:** методика, система обучения и воспитания, аспекты преподавания, коммуникативная компетенция, подготовка к межкультурному диалогу, риторика, инновационные технологии, интерактивные методы

**Выведение.** На современном этапе развития общества главной задачей методической науки является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, обучаемых необходимо научить коммуникативной компетентности, состоящей из речевой, лингвистической и социолингвистической компетенции. Воспитанный в таких условиях обучаемый в конечном итоге должен достичь уровня, определяемого как уровень «языковой личности».

В результате преобразований, происходящих в республике, процесс обучения русскому языку сегодня может развиваться с учётом потребностей людей и приобрести более ощутимую практическую и коммуникативную направленность. Подготовка человека к общению на изучаемом языке сегодня приравнивается к подготовке к межкультурному диалогу. Соответственно, практика обучения русскому языку должна оперативно реагировать на это обстоятельство и выработать пути оптимального решения возникающих проблем.

При изучении русского языка вне языковой среды особенно актуальным является использование учебных или художественных фильмов, поскольку фильм даёт возможность погрузиться в мир живой разговорной речи, научиться воспринимать русскую речь в её естественном темпоритме и способствует развитию речевых навыков учащихся. Работа с фильмом также даёт возможность познакомиться с русской культурой и историей. Работа с такими фильмами позволяет постепенно перейти к просмотру художественных фильмов на следующем, продвинутом этапе. Каждая из частей фильма, состоящая из нескольких сцен-диалогов, образует модульный урок.

В последние годы появилось много различных видеокурсов русского языка для иностранцев, начинающих изучать русский язык. Процесс обучения языкам протекал по-разному в разное время. В

XX веке методика обучения русскому языку в национальной школе, вслед за этим также иностранным языкам в школах всех типов сложилась на основе копирования методики обучения родному (русскому) языку. Это было обусловлено отсутствием аналогов. Несколько упрощенный вариант программы обучения родному языку объявлялось программой обучения русскому языку как неродному. Данное обстоятельство привело к появлению ощутимой разницы в подходах к проблемам обучения языкам у нас и в других странах. Все это отразилось и в практике обучения языкам — долгое время процесс обучения языкам повторял основные положения процесса обучения родному языку. Об этом свидетельствовали и конечные результаты процесса обучения языкам — многие выпускники, владея суммой теоретических знаний о языке, оказывались беспомощными в общении на нём. Это было характерно почти до конца XX века. На сегодняшний день, трудно представить урок без современных педагогических технологий.

В настоящее время перспективными направлениями развития методики обучения русскому и иностранным языкам являются внедрение принципа коммуникативной направленности, инновационных технологий, личностно - ориентированного подхода.

Особо следует отметить значение гуманизации учебного процесса и демократизации взаимоотношений субъектов данного процесса.

Одним из перспективных направлений развития коммуникативной методики обучения русскому языку является также тексто - центризм. В программы по обучению языку стали органично вводить компонент, направленный на формирование у школьников умений не только тексто - восприятия, работы с текстом, но и навыков тексто - образования. Самым значительным достижением методической науки можно назвать разработку технологий определения уровня сформированности коммуникативной компетентности. В настоящее время проходят экспериментальную проверку стандарты и учебная программа, имеющие в своей структуре конкретные ступени системы обязательного образования. Такой подход к делу позволяет определить объём знаний, умений и навыков учащихся по уровням обучения, даёт возможность описать уровни коммуникативной компетентности на основе конкретных и измеримых результатов. Это создаёт базу для объективной оценки и сертификации выпускников общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей.

Инновации в сфере обучения русскому языку связаны с внесением изменений не только в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления, но и в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса. Следовательно, определение оптимальных путей внедрения в процесс обучения инновационных технологий, целенаправленное внедрение перспективных идей и разработок является одной из актуальных проблем современной методики. Учёт вышеперечисленных положений в организации процесса обучения русскому языку обусловлен и потребностью людей, и социальным заказом общества. Успешность решения этих проблем может привести к оптимизации процесса обучения и увеличению его результативности.

Заслуживает внимания новый подход, внедренный в сфере обучения иностранным языкам в Узбекистане 1 сентября 2013 года – курс иностранного языка начинается с первого класса; первые уроки проводятся в виде уроков обучения общению; уроки ведут специалисты, подготовленные на основе современных требований, предъявляемых к учителю иностранного языка. Оптимизация процесса обучения русскому языку в определённой степени зависит от изучения данного опыта,

интеграции усилий специалистов, работающих в области обучения разным иностранным языкам, разрабатывающих и внедряющих в учебный процесс передовые педагогические информационно-коммуникативные технологии обучения.

**Вывод.** Методическая наука в настоящее время совершенствуется сообразно тем изменениям, которые происходят во всех сферах общества. Соответственно, процесс обучения русскому языку развивается в качестве социального заказа общества, ибо оно заинтересовано в формировании гармонично развитого поколения, владеющего в совершенстве не только родным, но и другими языками. Мы прилагаем все усилия к тому, чтобы учебный процесс стал максимально привлекательным и интересным. Надеемся, что наша работа будет полезна тем, кто преподаёт русский язык или изучает его.

#### **Литература:**

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство, Ташкент, 2003.
2. Жалолов Ж. Методика преподавания иностранных языков. Ташкент, Укитувчи, 1996
3. Фарберман Б. Л. Передовые педагогические технологии. Ташкент, 2000.
4. Габдулхаков Ф.А. Очерки методики обучения русскому языку.
5. Наманган, 2013.