



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

eISSN: 2660-6828 | Volume: 04 Issue: 02 Feb 2023
<https://cajipc.centralasianstudies.org>

Влияние Игровой Терапии В Формировании Личности Детей

С. Х. Ньматуллаева

Магистрант кафедры педагогики и психологии, Термезский Государственный Педагогический институт

Received 25th Dec 2022, Accepted 24th Jan 2023, Online 7th Feb 2023

АННОТАЦИЯ

В статье представлен анализ исследований эффективности игровой терапии в дошкольных образовательных организациях, а также акцентировано внимание на факторах, которые необходимо учитывать при использовании игровой терапии у детей этого возраста.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: система дошкольного образования, дошкольники, педагогические технологии, инновационные подходы, игровая терапия, интерактивные методы.

Недаром Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев признал то, что «Дошкольный возраст является основным периодом физического, психологического и социального становления личности ребенка» из-за чего и уделяет особое внимание дошкольному воспитанию. Потому что, одним из важнейших приоритетов являются здоровые и образованные дети, считающиеся нашим будущим. Нетрудно представить, что большими возможностями в этом направлении обладают ролевые и сюжетные игры, занятия музыки, учитывая, что вся деятельность дошкольников осуществляется в основном посредством игр.

Зарубежные исследователи А. А. Марков, А. А. Ляпунов, В. Добулов и др. изучали фундаментальные исследования по теме обучения и воспитания детей, внедрения различных инновационных игровых технологий в дошкольные образовательные организации, а также найти решения проблем этой системы.

Такие ученые и исследователи как, Валиходжаева Ф.Б., Рахимова З., Эгамбердиева Н., Аннамуратова С.К., Булатов С., Мунавваров Ш., Нурматов Х., Сулайманов и другие, изучали методологическое значение внедрения интерактивных методов в дошкольных образовательных организациях Узбекистана.

Дошкольное образование, являющееся первой ступенью системы непрерывного образования и составляющее ее основу, в настоящее время занимает ключевое место в определении качества и эффективности образования. Поэтому очень важно, чтобы дошкольное образование основывалось на современных требованиях. Стоит сказать, что в начале каждого занятия воспитателю необходимо задать вопрос и определить конкретную цель: «Чему я могу научить детей в сегодняшнее

педагогическое время?». Поэтому каждый педагог должен четко определить расчетное время, необходимое для педагогической ситуации, при создании учебного модуля.

На основании вышеизложенного приводим пример разработки учебного модуля и тренинга воспитателем экспериментально-исследовательского тренинга по проведению игровой терапии детей в учебной группе с использованием интерактивных методов.

Конечно, это укрепляет больше теоретические знания, но в этом процессе помогает развивать органы чувств детей и, в то же время, их интеллектуальный потенциал.

Существует множество способов использования игровой терапии в дошкольных образовательных организациях.

Игрушки и материалы, используемые в игровой терапии, должны обеспечивать:

- моделирование и игра значимых для ребенка сфер общения, типовых конфликтных ситуаций (в семье, детском саду, школе, больнице, на улице и т. д.);
- способность выражать негативные эмоциональные состояния;
- развитие личностных качеств (уверенность в себе, позитивный имидж, снижение тревожности и др.);
- возможность умственного развития.
- Все игрушки можно разделить на три большие группы:
- игрушки, помогающие реагировать на агрессию и страх: игрушечные солдатики, военная техника, холодное и огнестрельное оружие, наручники, шумящие музыкальные инструменты, маски волков, монстры и т. д.;
- средства творческого самовыражения: пластилин, глина, краски, карандаши, песок, вода, конструкторы, кубики и др.

Игрушки должны быть достаточно простыми, потому что их роль в игровой терапии состоит в том, чтобы помочь ребенку выполнить определенную роль, а веселые, сложные игрушки вызовут у ребенка желание сидеть и играть с ними.

Набор игр, используемых в игровой терапии, включает игры со структурированным игровым материалом и сюжетом, а также неструктурированные игры.

К первому типу относятся игры «В семье» (с людьми и животными), агрессивные игры, игры с куклами (кукольный театр), игры-конструкторы, выражающие созидательные и деструктивные намерения, и другие.

К неструктурированным играм относятся подвижные игры – упражнения (прыжки, лазание), игры с водой, песком, глиной, рисование пальцами, кистями, пастелью и цветными карандашами.

Игра с неструктурированным материалом важна, особенно на ранних этапах игротерапии, когда чувства ребенка еще не выражены и не осознаны им. Игра с водой, песком, красками, глиной позволяет ненаправленно выражать свои чувства. Позже, во время терапии, основное внимание обычно уделяется структурированной игре, которая позволяет ребенку выражать свои чувства и переживания, в том числе агрессивными, социально приемлемыми способами.

В целом игровая терапия может применяться в дошкольных образовательных организациях во всех группах. Методы, которые можно использовать в этой игровой терапии, помогают личности ребенка развиваться психологически и физически в соответствии с возрастом. Использование инновационных подходов в этой области требует от специалистов особых педагогических навыков и опыта.

Использованная литература:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису (24 января 2020 года).
2. Нематуллаева С. Евразийский научный вестник (ННВ) 6, 172-176 Использование игровой терапии в дошкольных образовательных организациях.
3. Ньматуллаева С. 2022 Личное развитие и особенности применительно к младшему школьному возрасту.
4. Ньматуллаева С. 2022 УзМУ доклады 1, 138-140 Инновационные методы использования игровой терапии в дошкольных образовательных организациях.
5. Долимова Давлатой «Методика использования интерактивных методов в обучении детей: строить и изготавливать (на примере подготовительной группы)» Наманган-2019 6-б
6. Ирисова С.Р. «Значение использования интерактивных методов в развитии дошкольного образования» СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2016, выпуск 10. стр. 67
7. Рамакаева Э. Одаренные и дети индиго: как их распознать. // «Начальное образование», 2016, №3.
8. Материалы Республиканской научно-практической конференции на тему «Модернизация системы дошкольного образования в Узбекистане – основа воспитания высокодуховного будущего поколения». - Т., 2009.
9. Сарвиноз Нематуллаева «Вопросы использования игровой терапии в дошкольных образовательных организациях»
10. Нематуллаева С., Студенческий вестник 2020 "Психология детей в возрасте 5-7 лет"
11. Ньматуллаева С. 2022 Психологические методы использования игротерапии в дошкольных образовательных организациях.