



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

eISSN: 2660-6828 | Volume: 04 Issue: 02 Feb 2023
<https://cajipc.centralasianstudies.org>

Применение Метода Проектов Для Модернизации И Интенсификации Процесса Обучения На Занятиях По Информатике

Урымбетова Занахан Абдиразоковна

Магистрант, Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Received 25th Dec 2022, Accepted 24th Jan 2023, Online 20th Feb 2023

АННОТАЦИЯ

Nowadays learning languages has become more important and the use of media in English teaching and learning has received much attention from educators and foreign language educators. Learning a new language not only develops individual intelligence, but also it gives learners, permission to enter and gets learners near to another culture as well as beneficial in terms of increasing students' cultural awareness, as well as change their behavior. There are many methods to increase students' English skills, such as listening to the music, podcast, reading a lot of article, watching movies, writing story etc. The study's results indicated that language learners believed that movies are authentic sources of language learning and can be used effectively to improve language skills including speaking, listening, reading, vocabulary, and writing. Through movie the students will feel excited and did not get bored easily especially watch their favorite movies. This paper aims to propose the use of movies at high school by discussing English Expressions with movie named, "Paddington" which gained first place from students favorite list at senior high school for EFL learner.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: метод проектов, проектная деятельность, проектный метод, самостоятельная деятельность, информатика, проект, курс, развитие способностей.

Введение. Проектный метод возник ещё в начале XX века в США. Основоположником считается американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи [2].

Метод проектов называли также методом проблем. Традиционно метод проектов рассматривался как система обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических и исследовательских заданий - проектов. Как педагогическая идея, технология и форма учебной работы, метод проектов получил распространение в первой трети XX века. Возникнув в педагогике, он вобрал в себя эвристическое, исследовательское, экспериментальное и научное начала. Дж. Дьюи отмечал важность получения студентами практических навыков, которые преобладали над знаниями. «Обучение посредством практики» — вот лозунг Дьюи, определивший его попытки приобщать студентов к действительной жизни. Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль в нужном направлении для самостоятельного поиска.

В обширную педагогическую практику проектный метод был введен последователем Дж. Дьюи - его учеником В.Х.Килпатриком, который обозначил его как «целесообразную деятельность студентов, проявляющуюся в известных общественных условиях, взятую как типичная черта обихода» [2]. В.Х. Килпатрик выделял три основных компонента новой педагогической системы, основанной на методе проектов:

- 1) учебный материал, вытекающий из природы и интересов студентов;
- 2) целесообразная самостоятельная деятельность студентов;
- 3) обучение как непрерывная перестройка жизни студентов и подъем ее на высшие ступени [2].

Положение Дьюи актуально в понимании как места, где обрабатываются, систематизируются результаты личного опыта студента. Основной целью проектного метода является развитие самостоятельной, творческой личности, что соответствует задачам требований отечественного образования.

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности [1,3,4,5,6]. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют лишь наличия традиционных компонентов учебного процесса –преподавателя, студента и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особые [1,7], например:

1. Наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
2. Планирования действий по разрешению проблемы.
3. Исследовательская работа, проводимая студентами.

Этапы разработки и проведения проекта:

1. Сформулировать проблему;
2. Уточнить цели и задачи проекта;
3. Структурировать проект;
4. Помочь в выборе условий для реализации учебного проекта;
5. Оценить результаты проектной деятельности студентов.

Цель исследования – анализ применения метода проектов и планирования действий по исследовательской работе, проводимой студентами.

Задачи проектной деятельности:

1. Проверка знаний и умений по пройденному материалу;
2. Формирование информационной картины мира;
3. Возможность работы с ПК и периферийными устройствами;
4. Развитие умений поиска и обработки информации;

5. Развитие самостоятельности и ответственности;
6. Развитие исследовательских умений;
7. Развитие способности анализировать и искать решения;
8. Выработка способности работать в коллективе.

Объект исследования: самостоятельная работа студента, осваивающего в процессе деятельности особые умения, приобретающего в процессе решения жизненных проблем новые знания. Ядро-метода заключается в ориентации познавательной деятельности на результат, достигаемый в ходе совместной деятельности видов «педагог - студент».

Методы исследования: Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. [8, С.57]

Результаты исследования. Проектный метод был использован на уроках информатики в 2022 году на занятиях в Нукусском ветеринарном техникуме в течение двух семестров.

Проектный метод активизировал познавательные способности, учитывая интересы студента. Но каждое занятие не может быть ориентировано только на интересы студента, так как это лишает процесс обучения систематичности и снижает уровень обучения. Проектную деятельность с студентов лучше всего применять на занятиях повторения или обобщения пройденного материала.

Проекты при этом могут быть небольшие (на одно занятие) и более длительные, в виде самообразования в рамках самостоятельной работы дома или в учебном заведении. Сначала давались базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание.

Затем перешли к практическим занятиям, содержание которых соответствует итоговой системе знаний и умений учащихся по базовому курсу информатики.

После этого переходить к выполнению проектов, направленных на применение полученных знаний в нетрадиционных ситуациях, желательных имеющих практическое значение. Изучая на занятиях информатики разные темы: «Редактирование текста изображений» и лучше всего использовать уроки методом проектов, т.к. усвоение теоретических знаний осуществляется через выполнение проектов, во время которых студенты самостоятельно конструируют свои знания и ориентируются в информационном пространстве. Во время изучения графических редакторов у студентов формировались навыки работы с программным обеспечением, клавиатурой, мышью, что способствует развитию творчества и логического мышления студентов, у них повышается эстетическое воспитание. Описанные разработки дали представление о возможности включения элементов проектной деятельности в преподавание базового курса информатики. Широкое использование современных информационных технологий для выполнения проектов может являться эффективным средством развития творческих и инновационных способностей у студентов.

При выполнении данной выпускной квалификационной работы были выполнены следующие задачи:

1. проведен анализ ГОС и ФГОС 2-го поколения;
2. проведены анализ литературы, знакомство со спецификой метода проектов;
3. изучены возможности, особенности и педагогические условия использования проектных технологий на уроках информатики;
4. раскрыта структура, содержание проектной деятельности, раскрыта методика выполнения проектов;
5. разработаны фрагменты уроков с использованием проектных технологий;
6. проведена апробация разработанных материалов в процессе обучения информатики учащихся основной школы.

В ходе указанного исследования были сделаны следующие выводы -исследовательская деятельность очень интересна для студентов. Развитие исследовательской деятельности у студентов процесс управляемый. Нужно одновременно приучать студентов пользоваться новыми методами, давать возможность им чаще высказываться. Проект — это уникальное дидактическое средство развития, воспитания, обучения, развития личности в целом. Для нас, несомненно, одно: обучение приёмам работы разных видов способствует развитию самостоятельного мышления, тогда студенты на раннем этапе обучения отчётливо представляют структуру рассуждения, умеют приводить убедительные доказательства, располагать материал последовательно, связывая один аргумент с другим.

Кроме того, следует привлекать к работе различные средства наглядности и рационально использовать их.

В работе была проанализированы методическая, педагогическая литература, труды выдающихся педагогов и психологов, традиционная и развивающая программы и методика работы с детьми, разработка проектов, которые могут быть использованы педагогами - практиками.

Материалы данного исследования могут быть интересны в первую очередь работающим преподавателям информатики, а также студентам в период прохождения педпрактики.

В дальнейшем планируется использовать не только мини-проекты на 1 занятие, но и более продолжительные (краткосрочные, недельные, долгосрочные). Ещё больший смысл имеют проекты социально-значимые, связанные с решением реальных жизненных проблем.

Планируется участвовать в городских, региональных конкурсах. В заключение отметим, что самореализация студентов в учебно-творческой деятельности должна быть организационно оформленной. Необходимо создавать благоприятные условия для самостоятельной творческой деятельности студентов, но также необходимо умело и четко направлять эту деятельность.

Выводы:

1. Метод проектов является значимым способом модернизации и интенсификации процесса учения, в котором происходит активное формирование личности студента.

- формирование самостоятельности и ответственности;
- рост познавательной, творческой активности студентов;
- раскрытие их творческого потенциала;
- активизацию субъектной позиции;
- стимулирование самореализации;
- повышение мотивации студентов при решении задач.

Список литературы

1. Авраменко Е.А. Проектная деятельность на уроках информатики // Вопросы Интернет-Образования, 2012, № 35. С. 3-4.
2. Паламарчук Л.Н. Проектный метод как одно из педагогических условий формирования информационной компетентности учащихся. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: -Челябинск: изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006.-288с.
3. Анисимов, М.В. Социокультурный аспект организации проектной деятельности учащихся на уроках информатики // Труды чувашского отделения Академии информатизации образования / под ред. Н.В. Софроновой. – М., 2006.
4. Босова Л.В. Уроки информатики в 5–6 классах: Методическое пособие/ Босова Л.Л., Босова А.Ю. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Учебно-методическое пособие под редакцией Ястребцева Е.Н., Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий. – М.:2006 г.
6. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатике. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие - М.: 2014.
8. Брыкова О.В., Смирнова З.Ю., Ээльмаа Ю.В. Рекомендации по оформлению и представлению презентации. - СПб.: Государственное образовательное учреждение дополнительного образовательного учреждения центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга "Региональный центр оценки качества и информационных технологий" – 2013 – с. 24.